

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL
OPEN ENDED BERBANTUAN MEDIA PETA TEMA 5 EKOSISTEM
PADA SISWA KELAS V SDN TLUWUK**

Oleh

WARIATUL KIPTIYAH

NIM 201533163

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNVIERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL
OPEN ENDED BERBANTUAN MEDIA PETA TEMA 5 EKOSISTEM
PADA SISWA KELAS V SDN TLUWUK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Wariatul Kiptiyah
NIM 201533163**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Luruskan niat, Maksimalkan Usaha

“I can do it..”

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan kepada tuhanmulah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah 6-8)

Persembahan

1. Puji syukur saya persembahkan kepada Allah SWT yang selalu meridloi, memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya dan memudahkan langkah dalam kehidupan saya serta sholawat selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.
2. Dengan penuh perjuangan dan harapan, serta iringan doa dan kesabaran saya persembahkan skripsi ini kepada orang tua saya Bapak Masjuri dan Ibu Wartini serta Ayah H. Mohammad Afif S. beserta keluarga yang selalu meridloi, mendoakan dan memberikan motivasi serta kasih sayang demi kesuksesan dan kebaikan saya untuk masa depan.
3. Saudara tersayang Adik Zaen dan Adik Farhan yang selalu memberikan motivasi dan keceriaan dalam kehidupan saya.
4. Bapak Ibu dosen Program Studi PGSD, yang senantiasa memberikan ilmu, pengalaman, dan motivasinya kepada saya selama mencari ilmu dibangku perkuliahan.
5. Terimakasih kepada teman tercinta saya Pampam, Arum, Maharani, April, teman kelas D, teman kos, dan teman KKN Kedungmalang yang selalu membantu, mendoakan, memotivasi, dan memberikan perhatian dan kasih sayangnya kepada saya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Model *Open Ended* Berbantuan Media Peta Tema 5 Ekosistem pada Siswa Kelas V SDN Tluwuk” oleh Wariatul Kiptiyah NIM 201533163 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah disetujui untuk diseminarkan.

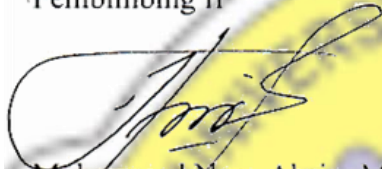
Kudus, Januari 2019

Pembimbing I



Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN. 0623038604

Pembimbing II



Muhammad Noor Ahsin, M.Pd.
NIDN. 0605048701

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

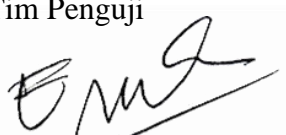


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Wariatul Kiptiyah (NIM: 2015 33 163) ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji pada tanggal Februari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2019


Tim Penguji


Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN. 0623038604


(Ketua)


Muhammad Noor Ahsin, M.Pd.
NIDN. 0605048701

(Anggota)

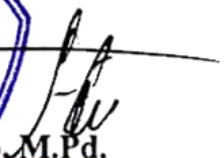

Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Ristiyani, M.Pd.
NIDN. 0615068604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan
Dekan FKIP


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Model *Open Ended* Berbantuan Media Peta Tema 5 Ekosistem pada Siswa Kelas V SDN Tluwuk” yang dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2018/2019.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Peneliti juga menyadari tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan dan motivasi dari semua pihak, maka peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat. Adapun tahapan penelitian skripsi mulai dari tahap persiapan, perencanaan, pelaksanaan sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan oleh berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, maka peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah berjasa.

1. Dr. Suparno, S.H, M.S. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Erik Aditia Ismaya, M.A. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi.
5. Muhammad Noor Ahsin, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi.
6. Dwi Ningtias, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Tluwuk yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Sulikah, S.Pd. selaku guru kelas V SDN Tluwuk yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.

8. Siswa kelas V SDN Tluwuk yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti.
10. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK terutama mahasiswa kelas D yang selalu semangat dan kompak saat mengikuti perkuliahan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang bersangkutan di atas, semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.



ABSTRACT

Kiptiyah, Wariatul. 2019. The Improvement of Critical Thinking Trough Open Ended Model by Using Map Media for Theme 5 Ecosystems for Five Grade Students of SD N Tluwuk. Primary Teacher Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor (1) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M, A. (2) Muhammad Noor Ahsin S.Pd., M.Pd.

This research aimed to (1) to know the improvement of teacher skill by applying Open Ended Model by Using Map Media for Theme 5 Ecosystems for Five Grade Students of SDN Tluwuk and (2) to know the improvement of students' critical thinking ability at SDN Tluwuk by using Open Ended Model with Map Media for Theme 5 Ecosystems.

Critical thinking ability is the students' ability to solve the problem or question by using argumentation, information and the logical evidence. Open Ended is a model that emphasized the students in critical and creative thinking process to find the various answer from the problem. The research hypothesis from this research is the application of open ended model by using map media can improve teacher skill and (2) the application of open ended model by using map media can improve students' critical thinking ability for Theme 5 Ecosystems for Five Grade Students of SDN Tluwuk.

Classroom Action Research was done in five grade students of SDN Thuwuk Pati with 29 students as the subject of research. The research lasted two cycles, and in every cycle consisted of four stages, it is planning, action, observation and reflection. The dependent variable from this research is open ended model and map media. While, the independent variable of this research is the critical thinking ability. The instrument of this research is interview, observation, test, and documentation.

The result of this research showed that there was an improvement of students' critical thinking score with the application of open ended model by using map media in knowledge aspect and the result of students' evaluation significantly in cycle I by 58,6% and the cycle II by 86,2%. While the students' critical thinking ability in cycle I by 66,5% and cycle II by 85,3%. In teacher skill there was an improvement in cycle I by 83% and cycle II 89,6%. It proved that the application of Open Ended Model by using map media can improve students' critical thinking ability for Theme 5 Ecosystems for Five Grade Students of SDN Tluwuk.

Based on the result of the classroom action research can be concluded that the aplication of Open Ended model by using map media can improve students' critical thinking ability for Theme 5 Ecosystems for Five Grade Students of SDN Tluwuk. The teacher should give a question that can improve students' critical thinking.

Keywords: Critical Thinking, Open Ended, and Map Media.

ABSTRAK

Kiptiyah, Wariatul. 2019. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Model *Open Ended* Berbantuan Media Peta Tema 5 Ekosistem pada Siswa Kelas V SDN Tluwuk. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui peningkatan keterampilan guru dengan diterapkannya model *Open Ended* berbantuan media peta pada tema 5 Ekosistem siswa kelas V SDN Tluwuk. dan (2) Mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Tluwuk dengan diterapkannya model *Open Ended* pada tema 5 Ekosistem berbantuan media peta.

Kemampuan berpikir kritis merupakan hasil kemampuan siswa untuk memecahkan permasalahan atau pertanyaan dengan argumentasi, informasi serta bukti yang logis. *Open Ended* adalah suatu model yang menekankan siswa pada proses berpikir yang kritis dan kreatif untuk menemukan jawaban yang beragam dari suatu permasalahan. Hipotesis tindakan dalam penelitian yaitu (1) Penerapan model *Open Ended* berbantuan media peta dapat meningkatkan keterampilan guru. dan (2) Penerapan model *Open Ended* berbantuan media peta dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada tema 5 ekosistem siswa kelas V SDN Tluwuk.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SDN Tluwuk Pati dengan subjek penelitian sebanyak 29 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, dan pada setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun variabel bebas yaitu model *Open Ended* dan media peta. Sedangkan variabel terikat yaitu kemampuan berpikir kritis. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang diperoleh peningkatan ketuntasan nilai kemampuan berpikir kritis dengan diterapkannya model *Open Ended* berbantuan media peta pada aspek pengetahuan dan hasil evaluasi siswa yang cukup signifikan pada siklus I sebesar 58,6% dan siklus II sebesar 86,2%. Sedangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada aspek keterampilan siklus I sebesar 66,5% dan siklus II sebesar 85,3%. Pada keterampilan guru mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 83% dan siklus II sebesar 89,6%. Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model *Open Ended* berbantuan media peta dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada tema 5 ekosistem siswa kelas V SDN Tluwuk.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Open Ended* berbantuan media peta dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada tema 5 ekosistem siswa kelas V SDN Tluwuk. Maka disarankan dalam menerapkan model *Open Ended* berbantuan media peta, guru hendaknya memberikan pertanyaan yang dapat mengembangkan kekritisian siswa dalam menjawabnya.

Kata kunci: Berpikir Kritis, *Open Ended*, dan Media Peta.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	14
2.1.1.1 Pengertian Berpikir Kritis	15
2.1.1.2 Ciri-ciri Berpikir Kritis.....	16
2.1.1.3 Tujuan Berpikir Kritis	18
2.1.1.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	19
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	22
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	22
2.1.2.2 Pengertian Model <i>Open Ended</i>	23
2.1.2.3 Ciri-ciri Model <i>Open Ended</i>	25
2.1.2.4 Langkah-langkah Model <i>Open Ended</i>	26
2.1.2.5 Keunggulan Model <i>Open Ended</i>	28
2.1.2.6 Kelemahan Model <i>Open Ended</i>	28
2.1.2.7 Solusi Mengatasi Kelemahan Model <i>Open Ended</i>	28
2.1.3 Media Pembelajaran Peta	29
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	29
2.1.3.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	30
2.1.3.3 Media Peta	33

2.1.3.4 Ciri-ciri Media Peta	35
2.1.3.5 Manfaat Media Peta	35
2.1.3.6 Langkah Penggunaan Media Peta	39
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial	40
2.1.4.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	40
2.1.4.2 Tujuan Pendidikan IPS	41
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS	42
2.1.5 Bahasa Indonesia	44
2.1.5.1 Pengertian Bahasa Indonesia	44
2.1.5.2 Fungsi Bahasa Indonesia	45
2.1.5.3 Tujuan dan Ragam Bahasa Indonesia	47
2.1.6 Pembelajaran pada Tema 5 Ekosistem	48
2.1.6.1 Karakteristik Geografis Indonesia	48
2.1.6.2 Pengaruh dan Akibat Letak Geografis	53
2.1.6.3 Hakikat Teks Nonfiksi	56
2.1.6.4 Macam-macam Teks Nonfiksi	58
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru	59
2.2 Penelitian Relevan	69
2.3 Kerangka Berpikir	71
2.4 Hipotesis Tindakan	74
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	76
3.1.1 Setting Penelitian	76
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	76
3.1.1.2 Waktu Penelitian	76
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	77
3.2 Variabel Penelitian	78
3.2.1 Variabel Terikat	78
3.2.2 Variabel Bebas	78
3.3 Rancangan Penelitian	79
3.3.1 Definisi Penelitian Tindakan Kelas	79
3.3.2 Implementasi Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	83
3.3.2.1 Rancangan Penelitian Siklus I	83
3.3.2.2 Rancangan Penelitian Siklus II	94
3.4 Teknik Pengumpulan Data	104
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian	104
3.4.1.1 Jenis Data	105
3.4.1.2 Sumber Data	106
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	107
3.5 Instrumen Penelitian	110
3.5.1 Pedoman Wawancara	111
3.5.2 Pedoman Observasi	112
3.5.3 Pedoman Tes	114

3.5.3.1 Validitas dan Reliabilitas	116
3.6 Teknik Analisis Data	119
3.6.1 Data Kuantitatif	119
3.6.2 Data Kualitatif	121
3.7 Indikator Keberhasilan	124
BAB IV HASIL DAN PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Pra Siklus	124
4.2 Deskripsi Siklus I	128
4.2.1 Perencanaan Siklus I	128
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	129
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	129
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	136
4.2.3 Observasi Siklus I	148
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	148
4.2.3.2 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	149
4.2.3.2.1 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan	150
4.2.4 Refleksi Siklus I	151
4.3 Deskripsi Siklus II	153
4.3.1 Perencanaan Siklus II	153
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	154
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	155
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	160
4.3.3 Observasi Siklus II	171
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	171
4.3.3.2 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	173
4.3.3.2.1 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan	173
4.3.4 Refleksi Siklus II	175
4.4 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan dan Keterampilan Serta Keterampilan Guru	176
4.4.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan ..	176
4.4.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan	180
4.4.3 Peningkatan Keterampilan Guru	182
4.5 Uji Hipotesis	183
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V melalui Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> Berbantuan Media Peta pada Tema 5 Ekosistem	185
5.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Pengetahuan	186
5.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek	193
5.2 Keterampilan Guru dalam Penerapan Model <i>Open Ended</i> Berbantuan Media Peta	198

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	209
6.2 Saran	210
6.2.1 Bagi Siswa	210
6.2.2 Bagi Guru	210
6.2.3 Bagi Sekolah	211
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN.....	129



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Kompetensi Inti	9
Tabel 1.2 Kompetensi Dasar	10
Tabel 2.1 Indikator Kemampua Berpikir Kritis	18
Tabel 2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	31
Tabel 2.3 Sumber Peneliti 2018	69
Tabel 3.1 Pembagian Materi Siklus I.....	84
Tabel 3.2 Pembagian Materi Siklus II	95
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	111
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus.....	111
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Siswa Ranah Sikap Prasiklus	112
Tabel 3.6 Pedoman Observasi Siswa Ranah Keterampilan Prasiklus	113
Tabel 3.7 Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I	114
Tabel 3.8 Kisi-kisi Soal evaluasi Akhir Siklus II	114
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Vaiditas Isi	117
Tabel 3.10 Hasil Validitas Soal <i>Expert Judgment</i>	118
Tabel 3.11 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Tluwuk	120
Tabel 3.12 Kriteria Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	121
Tabel 3.13 Kriteria Peningkatan Keterampilan Guru (%)	122
Tabel 3.14 Kriteria Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis (%)	123
Tabel 4.1 Daftar Nilai Pra Siklus IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Tluwuk Tahun Ajaran 2018/2019	125
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Silus I dan II	127
Tabel 4.3 Hasil Nilai Evaluasi Aspek Pengetahuan Siklus I	144
Tabel 4.4 Hasil Ketuntasan Belajar Siklus I	146
Tabel 4.5 Hasil Ketrampilan Mengajar Guru Siklus I	148
Tabel 4.6 emampuan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siklus I	150
Tabel 4.7 Hasil Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus II	167
Tabel 4.8 Hasil Ketuntasan Belajar Siklus II	169
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	171
Tabel 4.10 Kemampuan Berpikir Kritis AspeK Keterampilan Siklus II	173
Tabel 4.11 Progres Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Pengetahuan ..	177
Tabel 4.12 Progres Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II	180
Tabel 4.13 Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II	181
Tabel 4.14 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.	182

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Peta Indonesia	48
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	73
Gambar 3.1 Desain Model pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas <i>Kemmis</i> dan <i>Mc.Taggart</i>	83
Gambar 4.1 Kegiatan pendahuluan guru membuka pembelajaran dengan salam	130
Gambar 4.2 Penyampaian materi media peta serta penjelasan teks pengaruh keadaan geografis lingkungan	131
Gambar 4.3 Siswa AMF menyampaikan hasil jawaban dengan mengangkat tangan	132
Gambar 4.4 Pembacaan kartu pertanyaan pada media peta	133
Gambar 4.5 Diskusi kelompok saat memecahkan permasalahan dan menjawab soal dengan bimbingan guru	134
Gambar 4.6 Kelompok 2 menyajikan hasil jawaban	125
Gambar 4.7 Siswa bersama-sama membuat kesimpulan	136
Gambar 4.8 Penyampaian kenampakan alam di sekitar	138
Gambar 4.9 Siswa yang menyampaikan hasil jawaban	139
Gambar 4.10 Siswa mengambil kartu pertanyaan yang ada di media peta	140
Gambar 4.11 Diskusi kelompok saat mengerjakan LKS dengan bimbingan dan arahan dari guru	141
Gambar 4.12 Kelompok 5 memaparkan jawabannya di depan kelas	142
Gambar 4.13 Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran	143
Gambar 4.14 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I	144
Gambar 4.15 Diagram lingkaran hasil ketuntasan siklus I	147
Gambar 4.16 Diagram batang nilai interval siklus I	147
Gambar 4.17 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus I	149
Gambar 4.18 Diagram Batang berpikir kritis aspek keterampilan Siklus I	151
Gambar 4.19 Guru merangsang siswa dengan pertanyaan apersepsi	155
Gambar 4.20 Siswa mengamati dan mengambil kartu pertanyaan di media peta	157
Gambar 4.21 Kelompok 2 yang sedang berdiskusi dengan bimbingan guru ..	158
Gambar 4.22 Kelompok 4 menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas ...	159
Gambar 4.23 Siswa IN, SH dan ARTP menulis kesimpulan pembelajaran ...	160
Gambar 4.24 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa	162
Gambar 4.25 Siswa mengambil kartu pertanyaan di media peta	163
Gambar 4.26 Kelompok 6 menanyakan kepada guru pertanyaan LKS yang belum dipahami saat diskusi kelompok	164
Gambar 4.27 Kelompok 5 mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	165

Gamabr 4.28 Siswa yang mengangkat tangan, menuliskan kesimpulan di papan tulis	166
Gambar 4.29 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II	167
Gambar 4.30 Diagram lingkaran ketuntasan hasil evaluasi berpikir kritis siswa siklus II	170
Gambar 4.31 Diagram Batang nilai internal siklus II	170
Gamabr 4.32 Diagram Batang keterampilan guru siklus II	172
Gambar 4.33 Diagram Batang berpikir kritis aspek keterampilan siklus II	174
Gambar 4.34 Diagram batang peningkatan persentase pra siklus, siklus I, siklus II	179
Gambar 4.35 Diagram batang keterampilan guru siklus I dan siklus II	183



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas V SDN Tluwuk	216
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Tluwuk Tahun 2018/2019	217
3. Daftar Nilai Pengetahuan Ulangan Harian IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Tluwuk Tahun Ajaran 2018/2019	218
4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas V SDN Tluwuk Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati Prasiklus	220
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas V SDN Tluwuk Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati Prasiklus	221
6. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa Kelas V SDN Tluwuk Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati Prasiklus	224
7. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas V SDN Tluwuk Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati Prasiklus	225
8. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas V SDN Tluwuk Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati Prasiklus	227
9. Kisi-kisi Lembar Observasi Guru Prasiklus Keterampilan Mengajar Guru	229
Siklus I	232
10. Silabus Siklus I Pertemuan I	233
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	239
12. Materi Siklus I Pertemuan I	249
13. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	252
14. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	255
15. Daftar Hadir Siswa Kelas V SDN Tluwuk	256
16. Media Peta dan Kartu Soal Siklus I Pertemuan I	257
17. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	258
18. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I ..	263
19. Lembar Observasi Penskoran Penilaian Ranah Keterampilan Siswa	265
20. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Keterampilan Kelas V sdn Tluwuk Siklus I Pertemuan I	268
21. Silabus Siklus I Pertemuan II	270
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	277
23. Materi Siklus I Pertemuan II	286
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	288
25. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	291
26. Daftar Hadir Siswa Kelas V SDN Tluwuk	292
27. Media Peta dan Kartu Soal Siklus I Pertemuan II	293
28. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	294

29. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II	299
30. Lembar Observasi Penskoran Penilaian Ranah Keterampilan Siswa	301
31. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Keterampilan Kelas V sdn Tluwuk Siklus I Pertemuan II	304
32. Lembar Validitas Isi Instrumen Siklus I	306
33. Lembar Validitas Isi Instrumen Siklus I	311
34. Kisi-kisi Lembar Evaluasi Siklus I	316
35. Soal Uji Validitas Siklus I	319
36. Soal Uji Validitas Siklus I	321
37. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Siklus I	325
38. Pedoman Penskoran Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Pengetahuan Kelas V SDN Tluwuk	328
39. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Pengetahuan Kelas V SDN Tluwuk Siklus I	333
Siklus II	335
40. Silabus Siklus II Pertemuan I	336
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	343
42. Materi Siklus II Pertemuan I	352
43. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	354
44. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	357
45. Daftar Hadir Siswa Kelas V SDN Tluwuk	358
46. Media Peta dan Kartu Soal Siklus II Pertemuan I	359
47. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	360
48. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	365
49. Lembar Observasi Penskoran Penilaian Ranah Keterampilan Siswa	367
50. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Keterampilan Kelas V sdn Tluwuk Siklus II Pertemuan I	370
51. Silabus Siklus II Pertemuan II	372
52. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	379
53. Materi Siklus II Pertemuan II	387
54. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	389
55. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	392
56. Daftar Hadir Siswa Kelas V SDN Tluwuk	393
57. Media Peta dan Kartu Soal Siklus II Pertemuan II	394
58. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	395
59. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	400
60. Lembar Observasi Penskoran Penilaian Ranah Keterampilan Siswa	403

61. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Keterampilan Kelas V sdn Tluwuk Siklus II Pertemuan II	406
62. Lembar Validitas Isi Instrumen Siklus II	408
63. Lembar Validitas Isi Instrumen Siklus II.....	413
64. Kisi-kisi Lembar Evaluasi Siklus II	418
65. Soal Uji Validitas Siklus II	420
66. Soal Uji Validitas Siklus II	423
67. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Siklus II	426
68. Pedoman Penskoran Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Pengetahuan Kelas V SDN Tluwuk	428
69. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Pengetahuan Kelas V SDN Tluwuk Siklus II	433
70. Dokumentasi	435
71. Surat Ijin Penelitian	437
72. SK Judul	438
73. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	439
74. Surat Permohonan Ujian Skripsi	440
75. Surat Pernyataan	441
76. Surat Keterangan Selesai Penelitian	442
77. Berita Acara Bimbingan Skripsi	443
78. Riwayat Hidup	448